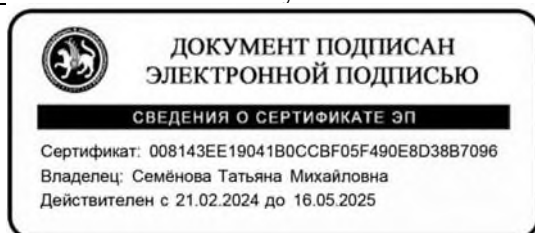


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято:
на педагогическом совете
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:
директор
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ
Т. М. Семёнова
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности

«HappyEnglish»

Возраст детей 8-11 лет
Сроки реализации 1 год

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Пархоменко Екатерина Александровна

РТ, г. Лениногорск, 2023

Оглавление

Раздел I «Комплекс основных характеристик программы»

Информационная карта	3
Пояснительная записка	4
Учебный план	8
Учебно-тематический план	8
Содержание программы	9

Раздел II «Комплекс организационно– педагогических условий»

Условия реализации программы	13
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	20
Воспитательная работа в объединении	20
Список литературы	27
Приложение	29
Календарный учебный график	31
Календарный план воспитательной работы	32

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (МБУДО «ДДТ» МО «ЛИМР» РТ)
2	Полное название программы	Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа « HappyEnglish »
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках	Пархоменко Екатерина Александровна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	8-11 лет
5.3.	Характеристика программы:	
-	тип программы	дополнительная общеобразовательная программа
-	вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
-	принцип проектирования программы	<i>Краткосрочная</i>
5.4.	Объем программы	72 часа
5.5.	Цель программы	формирование у учащихся интереса и положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устного-речевого общения на английском языке на уровне доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности
6.	Форма обучения	<i>Очная</i> , с использованием дистанционных технологий, а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4).
7.	Результативность реализации программы	Учащиеся: - владеют навыками монологической и диалогической речи; - могут самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них; - могут самостоятельно описывать предметы и персонажей на английском языке.
8.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023г 2024.
9.	Рецензенты	

Пояснительная записка.

Дополнительная краткосрочная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-гуманитарной направленности** «HappyEnglish» разработана и начала реализовываться с 2023 года.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» (*если программ реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий*).

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

Актуальность и новизна данной программы.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и на начальном этапе. Раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать

интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию учащихся и вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти учащихся, что позволит облегчить процесс овладения аудированием и чтением.

Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реализуется на базе школы. Дети с осторожностью, иногда не с желанием включаются в речевое общение на английском языке, для школьника начального звена это новый, и подчас сложный вид деятельности. Дети опасаются неправильно произносить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться, не отвечать на вопросы. В этот момент важно, чтобы у ребенка появилось желание и мотив начать говорить на английском языке. Достичь это можно путем погружения в языковую среду через активное использование игровых форм деятельности, приобщения к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

По форме организации содержания программы – однопрофильная социально-гуманитарной направленности.

Адресат программы.

Программа «**HappyEnglish**» разработана для детей 8-11 лет. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на участие в программе является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программа решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Наполняемость в группах по 15 человек. Предполагаемый состав группы – постоянный.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструкциям.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Форма обучения: очная, дистанционная

Формы занятий: групповая.

Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

Уровень освоения: углубленный. Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

Виды деятельности учащихся:

- Беседы, занятия, игры.
- Выполнение различных тестов.
- Участие в олимпиадах, конкурсах.
- Круглые столы.
- Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.
- Открытые уроки.

Режим занятий: 2 часа в неделю – 72 часа в год. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Цели и задачи программы

Цель:

Формировать коммуникативные навыки, расширить словарный запас с учётом возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи:

- Овладение навыками монологической и диалогической устной речи на основе подсознательного понимания законов иностранного языка;
- Развить коммуникативные умения воспитанников, способствовать осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- Дать представление о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка, о роли родного языка и культуры в сравнении с культурой других народов.

Планируемые результаты:

Учащиеся:

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
- имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
- умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалогическом, диалогическом побуждении;
- анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Формы подведения итогов реализации программы. В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели промежуточной аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;
- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;

- определить уровень личностного развития обучающихся.

Учебный план

Количество часов		
Всего	Теория	Практика
72	36	36

Учебно-тематический план

	Тема занятия	Всего Часов	Теория	Практика	Формы организации занятий	Форма контроля/ Аттестации
1	Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.	2	1	1	Групповая Коллективная Индивидуальная	Беседа
2	Правила безопасного поведения на дороге. Инструктаж по технике безопасности	4	4	-0	Коллективная	Беседа
3	Правила чтения.	4	2	2	Групповая	звукобуквенный диктант
4	Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.	4	2	2	Парная	фронтальный опрос
5	Множественное число существительных. Личные местоимения.	4	2	2	Индивидуальная	тестовая работа
6	Времена года. Погода. Числительные.	4	2	2	Групповая	составление мини-диалогов
7	Глагол <i>to be</i> в настоящем времени.	4	2	2	Парная	устный опрос
8	Моя семья. Притяжательные местоимения.	4	1	3	Коллективная	мозговой штурм
9	Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?	4	2	2	Групповая	фронтальный опрос
10	Транспорт. Оборот « <i>begoingto</i> ». Собираем дорожную сумку.	4	2	2	Индивидуальная	упражнения по теме
11	Моя школа. Предлоги времени и пространства.	4	1	3	Индивидуальная	лексический диктант, работа в группах
12	Мой дом. Указательные местоимения.	4	2	2	Групповая	Проектная работа

13	Дикие и домашние животные. Оборот «havegot\hasgot».	4	1	3	Парная	Работа в парах
14	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.	4	2	2	Коллективная	тестовая работа
15	Настоящее простое время.	4	2	2	Индивидуальная	самостоятельная работа
16	Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы	4	2	2	Групповая	Викторина
18	Воспитательные мероприятия	6	4	2	Коллективная	Работа в группах
19	Заключительное занятие. Итоги.	2	0	2	Индивидуальная	итоговая работа
	Итого:	72	36	36		

Содержание программы:

Тема 1: Вводное занятие. Правила поведения. Диагностика.

Теория: Правила поведения в ДДТ. Требования к ученикам в объединении.

Практика: Выполнение диагностических заданий, выявление уровня ЗУН.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 2: Правила безопасного поведения на дороге. Инструктаж по технике безопасности

Теория: Правила дорожного движения для юного пешехода. Светофор, пешеходный переход, дорожные знаки. Правила поведения при захвате террористами. Правила поведения при пожаре. Правила поведения на водоемах. Правила поведения во время каникул в зимний период

Практика: Безопасная дорога из дома в ДДТ и из ДДТ домой.

Оборудование: Доска, проектор, раздаточный материал.

Тема 3: Правила чтения.

Теория: Правила чтения гласных в английском языке. Открытый и закрытый слог, произнесение звуков.

Практика: Артикуляционные упражнения, чтение кратких текстов.

Оборудование: Презентация, доска, проектор.

Тема 4: Имя существительное. Общие сведения. Артикли. Цвета.

Теория: Ввод в тему «Имя существительное». Общие понятия. Ввод новой лексики по теме «Цвета». Образование словосочетаний. Общие сведения: артикли a, an

Практика: Выполнение упражнений.

Оборудование: Проектор, пособие.

Тема 5: Множественное число существительных. Личные местоимения.

Теория: Множественное число существительных. Личные: I, he, she, it, we, you, they.

Практика: Замени имя собственное местоимением, выполнение тренировочных упражнений.

Оборудование: Пособие, грамматические таблицы.

Тема 6: Времена года. Погода. Числительные.

Теория: Числительные в английском языке. Особенности числительных. Примеры.

Практика: Выполнение упражнений, устная речь по теме Мой любимый сезон, месяц.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 7: Глагол to be в настоящем времени.

Теория: Значение глагола «to be». Формы «am, is». Утвердительные, отрицательные и

вопросительные предложения. Правила построения предложений.

Практика: Выполнение упражнений по теме.

Оборудование: Проектор, методическое пособие.

Тема 8: Моя семья. Притяжательные местоимения.

Теория: Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Правила произношения. Притяжательные местоимения: my, his. Место в предложении. Новая лексика по теме «Семья».

Практика: Проектор, рисунки, фото семьи, методическое пособие.

Оборудование: Раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 9: Достопримечательности Лондона. Чем знаменит этот город?

Теория: Новая лексика по теме «Достопримечательности Лондона». Видеогид по городу.

Практика: Развитие навыков диалогической речи, активизировать словарный запас.

Оборудование: Проектор, журналы с видами города.

Тема 10: Транспорт. Грамматическая конструкция «be going to». Собираем дорожную сумку.

Теория: Название видов транспорта, на чем путешествовать удобнее, быстрее и т.д. (использование степени сравнения имен прилагательных). Грамматическая конструкция «be going to», собираем дорожную сумку.

Практика: Составление устного сообщения с использованием новой грамматической конструкции.

Оборудование: Доска, проектор, методическое пособие.

Тема 11: Моя школа. Предлоги времени и пространства.

Теория: Лексика по теме «Моя школа». Школьные принадлежности. Значение и употребление предлогов.

Практика: Составление школьного расписания, выполнение упражнений.

Оборудование: Картинки, раздаточный материал, проектор, методическое пособие.

Тема 12: Мой дом. Указательные местоимения.

Теория: Лексика по теме «Мой дом». Указательные местоимения. Правила их употребления. Описание рисунков и фото квартиры, творческая работа «Дом моей мечты».

Практика: Выполнение упражнений, описание рисунков.

Оборудование: методическое пособие, проектор.

Тема 13: Дикие и домашние животные.оборот «have got/has got».

Теория: Новая лексика по теме животные. Пословицы, поговорки и загадки про животных. оборот «have got /has got». Особенности употребления оборота с личными местоимениями.

Практика: Кроссворд, загадки про животных.

Оборудование: Проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 14: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some\any.

Теория: Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления. Местоимения some\any.

Практика: выполнение упражнений.

Оборудование: проектор, раздаточный материал, методическое пособие.

Тема 15: Настоящее простое время.

Теория: Употребление настоящего времени. Структура утвердительных предложений. Особенности образ. 3 л.ед.ч. глаголов в PresentSimple.

Практика: Выполнение упражнений и тестовых заданий.

Оборудование: Грамматическая таблица, проектор, методическое пособие.

Тема 16: Промежуточная аттестация, аттестация обучающихся по завершению реализации программы.

Теория: Контрольный срез ЗУН. Повторение пройденного материала.

Практика: Выполнение заданий.

Оборудование: Грамматические таблицы, карточки, задания

Грамматические таблицы, карточки, задания.

Тема 17: Воспитательные мероприятия.

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы.

Тема 18: Заключительное занятие. Итоги.

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений учащихся. Планирование работы на следующий учебный год. Безопасность в летний период.

Планируемые результаты обучения:

Учащиеся:

- овладевают навыками устной речи на основе подсознательного (а далее и осознанного) понимания законов иностранного языка;
- отвечают на вопросы учителя в пределах пройденных лексических тем;
 - имитируют вопросы по моделям, предъявляемым педагогом;
 - умеют задавать элементарные вопросы и отвечать на них;
- могут высказываться в пределах программного языкового материала;
- участвуют в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
 - анализируют звукобуквенный состав слова;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально – техническая база:

Помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям. Занятия проводятся в помещении, где организовано учебное пространство:

- наличие компьютера, мультимедийного оборудования, видеопроектора.
- В кабинете оформлен стенд по технике безопасности.

Информационное обеспечение:

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,
- DVD-проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем программы

Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы

Организация учебного процесса по программе осуществляется по очной форме обучения.

Применяются следующие **методы обучения**:

- метод дискуссии, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;
- метод эвристической беседы, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;
- поисковый метод, предполагающий получение новых знаний учащимися путем наблюдений, сбора данных в природе с последующей математической обработкой и анализом;
- игровой метод, стимулирующий рост мотивации к получению новых знаний, обобщению и закреплению полученных умений и навыков;
- проектный метод, включающий в себя самостоятельную деятельность

учащихся в освоении технологии социального проектирования и исследовательской деятельности;

- метод психологических тренингов, развивающих умение выступать, навыки продуктивного диалога, оппонирование, культуру речи, неконфликтного взаимодействия;

• метод коллективных творческих дел в осуществлении практической природоохранной деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Форма организации учебного занятия:

Формы занятий	
- тематические (изучение или повторение одной учебной темы); - комплексные или интегрированные; - игровые (изучение учебного материала в процессе игровых заданий); - итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей).	
Занятие в учебном кабинете	Выездные занятия
- обучающие; - тренировочные упражнения; - соревнования; - олимпиады и конкурсы; - настольные игры (лото, бинго); - игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений); - тесты по окончании каждого раздела; - викторины; - открытые занятия. - «мозговой штурм».	- участие в выездных олимпиадах и конкурсах в РТ; - открытые занятия.

Педагогические технологии:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на интеллектуальное и нравственное развитие личности. При предъявлении учащимся учебного материала, ставится конкретная цель, определяющая организацию учебной работы; излагается учебный материал таким образом, чтобы он расширял объём знаний и преобразовал личный опыт каждого ученика; организовывается учебный материал урока так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий; используются различные формы индивидуальной работы на уроке; проводится работа с раздаточным материалом, работа в парах, группах, работа с различными опорами;

Технологии обучения в сотрудничестве

Основные принципы:

а) группы учащихся формируются педагогом до занятия с учетом психологической совместимости детей. В каждой группе должны быть девочки и мальчики, разные по силам. Состав группы можно менять от урока к уроку;

- б) группе дается одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между членами группы;
- в) оценивается работа всей группы;
- г) педагог сам выбирает учащегося группы, который должен отчитаться за задание.

Технологии развития критического мышления посредством чтения и письма.

Критическое мышление означает мышление оценочное, рефлексивное. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт. В данной технологии принципиально меняется роль педагога. Он становится партнером, активизирующим и направляющим учебный процесс. Учащиеся учатся бесконфликтному обмену мнений. Осуществляется личностно-ориентированное обучение, при котором каждый ребенок не просто получает очередной объем готовых знаний, а вовлекается в процесс конструирования знаний на основе равноправных партнерских отношений.

Использование технологии проектного обучения и исследовательской деятельности.

Метод проектов считается одним из ведущих при формировании речевых компетенций учащихся, умению использовать иностранный язык, как инструмент межкультурного общения и взаимодействия. Поэтому одной из главных считается задача по формированию у учащихся навыков проектной деятельности. Работая в проектной группе, учащиеся включены в активный диалог культур, используют знания и умения в английском языке в новых не стандартных ситуациях.

Работа над проектами помогает учащимся реализовать свои знания, умения и навыки. Работа состоит из следующих шагов:

- 1) Определение темы.
- 2) Определение конечного результата.
- 3) Обсуждение и составление плана проекта.
- 4) Сбор информации.
- 5) Обработка информации.
- 6) Оформление проекта.
- 7) Презентация проекта.
- 8) Оценка проекта.

Взаимоконтроль. Педагог сообщает учащимся о взаимопроверке по определенным вопросам. Класс разбивается на педагогов и учащихся. Учащиеся отвечают своим педагогам. После ответов дается оценка. Учащиеся могут поменяться ролями. Состав пар на каждом занятии желательно менять.

Взаимный диктант. Готовятся разные тексты диктантов. Каждый получает по одной карточке с текстом и читает про себя свой текст. Все учащиеся разбиваются на пары. Один читает, второй пишет под диктовку текст. Затем пары меняются. После окончания диктанта дети обмениваются тетрадями и без карточек проверяют написанное.

Заучивание наизусть. Сообщается задание, например: выучить стихотворение. Все учащиеся разбиваются на пары. Первый ученик читает вслух первую строку стихотворения. Второй слушает говорящего. Разбираются непонятные слова. Можно воспользоваться словарями и помощью педагога. Первый ребенок читает вслух первую строку стихотворения второй раз. Второй слушает говорящего. Первый убирает книгу, второй по памяти старается воспроизвести строку. Заучивание идет до того момента, пока оба учащегося не выучат строки стихотворения.

Обмен текстами. Педагог заготавливает короткие тексты, желательно с картинками. Каждый учащийся получает по одной карточке с текстом. Ребенок знакомится с текстом, задает вопросы, если что-то непонятно.

Отгадай, о ком говорим. Один из учащихся выходит из класса. Оставшимся предлагается выбрать, о ком класс будет говорить. Выбирается один. Вышедший возвращается в класс. Педагог предлагает начать описывать отгадываемого ребёнка. Ребята говорят по одному предложению. Процесс отгадывания заканчивается правильным названием имени отгадываемого.

Проектная деятельность в сочетании с работой на компьютере делает занятия интересными и современными. Педагог не только учит детей, но и многому учится у них.

Алгоритм учебного занятия

Этапы	Время	Действия	Примечание
1 этап – организация	10 минут	- сбор детей; - подготовку их к занятию; - подготовку рабочих мест учащихся.	Педагогу следует поприветствовать всех детей и по возможности каждого из них; поинтересоваться их делами в школе и дома. Затем нужно создать в группе рабочую обстановку, настроить детей на продуктивную деятельность во время занятия. Завершается организационная часть объявлением темы и постановкой учебных задач.
2 этап – теоретическая часть;	15-20 мин	- изложение необходимых сведений по теме занятия; - объяснение специальных терминов по теме занятия; - объяснение и изучение учебного материала, выполнения практических заданий или игровая практика.	Сделать теоретическую часть занятия максимально содержательной и интересной позволяют: - Изучение нового материала в форме игровых заданий; - использование наглядного и раздаточного материала; Использование технических средств обучения; - Закрепление полученных знаний с помощью выполнения упражнений или тестов;

			<ul style="list-style-type: none"> - привлечение к подготовке и изложению теоретического материала самих обучающихся детского объединения (начиная со второго года обучения); - использование игровых методов обучения.
3 этап – практическая часть;	30-35 мин	<p>Педагог должен разделять практическую работу на определенные этапы, каждый из которых будет выполняться последовательно и представляет собой некую законченную часть работы (Например, задания по карточкам либо на доске, после чего идёт оценка знаний учащихся. Затем задания в парах либо индивидуально)</p> <p>При выполнении коллективной работы педагог разделяет учащихся на команды и определяет, как они будут взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Далее дети приступают к выполнению практической работы, а педагог контролирует их деятельность, после окончания работы консультирует, проверяет правильность выполнения работы, разбирает ошибки, отмечает хорошую работу, подводит итоги.</p>	<p>При выборе содержания практической работы педагогу необходимо учитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст детей; - календарный период учебного процесса; - тему учебного года; - уровень подготовки детей; <p>Очень важными при выполнении практической работы являются следующие правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доведение каждой начатой работы до конца; - желание выполнить работу самостоятельно, без помощи других учеников и педагога; - скорость и качество выполнения заданий; - поощрение стремления детей к показу результатов своей деятельности.
4 этап – окончание занятий.	последние 10 мин	<p>Завершение занятия включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практической работы; - уборка рабочих мест; - домашнее задание. <p>Затем педагог прощается с</p>	<p>За несколько минут до окончания занятия педагогу необходимо оценить работу каждого ученика на занятии, подвести итоги урока, дать задание на дом.</p>

		детьми и напоминает о дне и времени следующей встречи.	<p>Особенности домашнего задания в системе дополнительного образования детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необязательность его наличия и выполнения; - учащиеся сами могут определять объём и сложность задач, которые они выполняют для тренировки внимания и закрепления изученного материала. - для самостоятельного выполнения дома даются лишь те этапы (виды) работы, которые не требуют постоянного контроля со стороны педагога и владения сложным грамматическим материалом.
--	--	--	---

Дидактические материалы

- раздаточный материал;
- задания;
- упражнения;
- журналы с видами Лондона;
- плакаты;
- тематические карточки;
- дидактические игры;
- грамматические таблицы;
- презентации;
- журналы с фотографиями.

Формы аттестации

Аттестация производится через:

-беседа (общение на уроках в основном осуществляется преимущественно в таких организационных формах: педагог - учащийся, педагог- группа. Мы часто общаемся с членами семьи, с соседями по дому, с одноклассниками, с друзьями и нужно перестать воспринимать речевое общение, как метод обучения устной речи.)

-устная форма, ответ на вопрос по теме (организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить

подготовленность учащихся к изучению нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего занятия или по отдельным разделам и темам.)

-самостоятельная работа (здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.)

-звукобуквенный и лексический диктант (один из видов письменных работ для закрепления проверки знаний и тренировки навыков учащихся в области письма. Это одна из эффективных форм работы, которая способствует выработке прочных орфографических навыков. Если учащийся знает, что в конце каждого раздела ему придется писать диктант, то он привыкнет запоминать графический образ новых лексических единиц. Диктант приучает учащихся писать с максимальным вниманием, развивает память, зрение, слух.)

-фронтальная форма контроля (протекает в форме беседы преподавателя со всеми учащимися группы, которые со своих мест отвечают на его вопросы. Может проводиться несколько раз в течение одного занятия. Фронтальный опрос обычно сочетается с повторением пройденного, являясь средством закрепления знаний и умений.)

-составление мини-диалогов (диалогическое обучение на каждом моем уроке начинается с постановки темы и определения целей и задач урока самими учащимися.Итак, после отработки речевой зарядки, задаются вопросы ученикам, которые предполагают краткий ответ и развернутый ответ с объяснениями своей точки зрения.)

-мозговой штурм (метод «мозгового штурма» это один из оперативных методов решений той или иной проблемы, который основывается на стимулировании творческой активности учащихся. Основной целью «учебного мозгового штурма» является развитие творческого мышления. Обычно, данный вид технологии проводится в группах от 5 до 7 человек. Участники «мозгового штурма» предлагают всевозможные варианты решения проблемы, из которых выбираются только те идеи, которые могут быть использованы на практике.)

-тестовая работа (это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы). Поэтому оценка, выставляемая по итогам тестирования, отличается большей объективностью и независимостью от возможного субъективизма педагога)

-проектная работа (в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а следовательно учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени.)

-викторина (учащиеся работают в группах, выполняют устные и письменные задания по грамматике, чтению, аудированию и говорению).

работа в группах (учащиеся работают с текстом, составляют предложения из отдельных слов, ведут диалог, проявляют речевую самостоятельность. Данный вид работы благотворно влияет на развитие у учащихся мышления более высокого уровня, развивает саморегуляцию учеников.)

-работа в парах (работа в парах предполагает построение диалога по заданной теме с использованием речевых образцов. Я выступаю в роли координатора, прохожу от одной пары к другой, слушаю учеников, записываю имеющиеся ошибки, а затем вместе с детьми исправляем их

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: готовая работа, грамота, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, отзыв детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие.

Оценочные материалы

В течение учебного года результативность обучения контролируется при помощи самостоятельных заданий на заданную тему. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий.

Контроль усвоенности учебной программы проводится дважды в год:

- промежуточный контроль (декабрь),
- итоговый контроль (апрель – по итогам усвоения программы)

Тестовая работа.

1. Замените имена и существительные местоимениями.

- a) Ann b) Peter c) a mouse d) a box

2. Выберите *is* или *are*:

- a) He...seven. b) We...friends. c) I...a pupil. d) She...a doctor.

3. Выберите артикль *a* или *an*:

- a) apple b) hen c) elephant d) dress

4. Выберите правильное местоимение для словосочетания

“ My friend and I “ :

- a) they b) she c) we d) he

5. Вставьте вспомогательный глагол в предложение

“ She ... got many toys “ :

- a) have b) has

6. Выберите лишнее слово:

- a) duck b) doll c) horse d) cow

7. Страноведение. Какие достопримечательности Лондона вы знаете? Напишите.

8. Разгадай кроссворд «Что Винни любит есть на завтрак».

1						
	2					
	3					
4						
5						
6						

	7					
		8				
9						

1.Капуста;2.Хлеб;3.Чай;4.Мясо;5.Торт;6.Кофе;7.Морковка;8.Суп;9Масло.

9. Соедини стрелкой английское предложение с его переводом на русский язык.

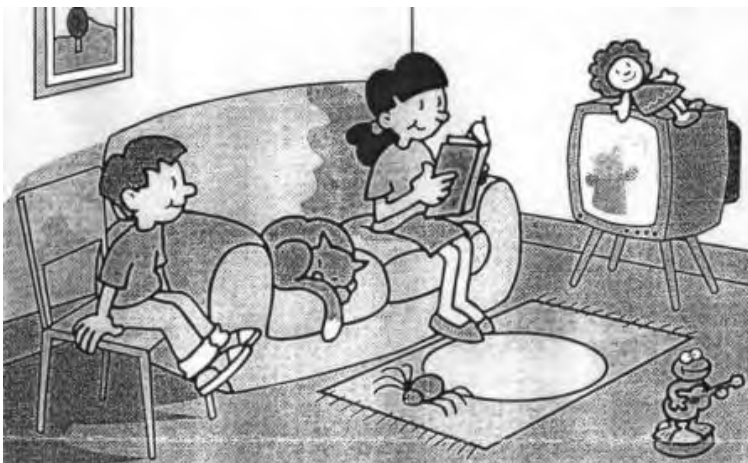
1.	You can speak English well.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо?
2.	Can you speak English well?	Мы пьешь кофе на завтрак?
3.	You have six big sweets.	У тебя есть шесть больших конфет?
4.	Have you six big sweets?	Ты пьешь кофе на завтрак.
5.	You drink coffee for breakfast.	Ты умеешь говорить по-английски хорошо.
6.	Do you drink coffee for breakfast?	У тебя есть шесть больших конфет.

10.Выбери нужное слово и заполни пропуски.

Образец: She has coffee for breakfast, (have/ has)

- 1.Tom _____ in the park with his friends,(walk/walks)
- 2.I have _____ green apples,(much/many)
- 3.Kate _____ a nice little girl,(is/are)
- 4.They _____ jam for breakfast,(eat/eats)
- 5.____ you play in the park?(Do/Are)
- 6.You drink _____ juice,(much/many)
- 7.____ he a good teacher?(Is/Can)

11.Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:



- 1.Is there a table?a)yes, there is b) no, there isn't
- 2.Is there a picture?a) yes, there is b) no, there isn't
- 3.Where is the doll?a) on the television b) under the chair
- 4.The girl has got a a) book b)pencil
- 5.Where is the cat? a)on the sofa b) next to the spider
- 6.Where is the spider? a) on the mat b)under the chair

12. Переведите слова: a pencil, a ruler, winter, a bus, an eraser, a brother.

13. Напиши множественное число имен существительных.

A dog, a table, a child, a bike, a fox, a fish, a pen, a book, a son, a duck.

Критерии оценки:

Высокий- 18-15б.

1 – 9 задание – по 2 балла

Средний- 14-10б.

Низкий- 9-0б

Всего: 18 балл

Оценка результативности воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Методы оценки результативности выполнения программы.

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению

Методика по определению уровня воспитанности учащихся 1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Параметры воспитанности Ф.И. _____	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. год а	1 пол	к. год а	На ч. год а	1 пол	к. год а	На ч. год а	1 пол	к. год а
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
2. ТРУДОЛЮБИЕ:									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:									

❖ Я выполняю правила для учащихся										
❖ Я добр в отношениях с людьми										
❖ Мне нравится посещать ДДТ										
5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:										
❖ Я аккуратен в делах										
❖ Я опрятен в одежде										
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня										
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)										
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:										
❖ Я управляю собой										
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой										
❖ У меня нет вредных привычек										
Итого средний балл.										

Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда | По каждому качеству (критерию) |
| 2 – часто | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко | оценка. В результате каждый ученик |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок. |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
 1,9 – 0,9 – средний уровень
 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности
 учащихся объединения _____
 Педагог _____**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудолюбие	Бережное отношение к природе	Мое отношение к школе	Красивое в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

Подведение итогов

В объединении _____ воспитанников
 _____ имеют высокий уровень воспитанности (в)
 _____ имеют средний уровень воспитанности (с)
 _____ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата _____

Педагог _____

Список использованной литературы:

1. Андреева Н. Понятная английская грамматика: учебное пособие\ под ред. Н. Уваровой- Москва : Эксмо, 2017.-120с.(2,3,4 классы)
2. Сторожевских О.А. Песни для детей на английском языке. Книга 1, книга 2: сборник\ под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис-пресс, 2011.-32 с.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: учебник\под ред. Н.А.Бонка-Москва: «Росмэн», 2007.-94 с.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е., Английский для младших школьников: учебник. Часть 1, часть 2\под ред. Н.А.Бонка-Москва : «Росмэн-пресс», 2011.-208 с.
5. Романова Л. Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений\под ред. В.А. Львова-Москва: Айрис-пресс, 2013.-336 с.
6. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык .Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие \под ред. Е.А. Фоменко-Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176 с.
7. Васильева Л.В. Олимпиадные задания по английскому языку. 2-4 классы: учебное пособие\ под ред. А.В. Перепёлкиной – Волгоград: Учитель, 2010.-119 с.
8. Могутова О.А., Беловодская И.И. Английский язык. 4 класс: промежуточная и итоговая аттестация: учебное пособие\под ред. А.В. Перепёлкиной-Волгоград:Учитель, 2014, 90 с.
9. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R. Murphy- Cambridge University Press, 1998, 300 с.
10. Савицкая И. Чей дом лучше?: журнал\под ред. И.Савицкой - Санкт-Петербург :Пальмира, 2017, 32 с.
11. Антонова Г. В зоопарке: журнал\под ред. Г.Антоновой- Санкт-Петербург: Пальмира, 2017, 32 с.
12. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student's book\ V.Evans, Dooley J- England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
13. Cochrane S. Primary Grammar: pupil's book\ S. Cochrane-London: Macmillan Publishers Limited, 2017, 152 с.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и детей:

1. Карлова Е. Я читаю по-английски: учебник английского языка для младших классов\под ред. М. Погорелова – Ростов –на – Дону: Феникс, 2014.-134 с.
2. Матвеев С.А. Все правила английского языка для начальной школы\под ред. С.А.Матвеев-Москва: АСТ, 2015.-47 с.
3. Комнина А.А. Английский для тех, кто не знает ничего\под ред. Л.Робатень-Москва: АСТ, 2016., 222 с.
4. Конан Дойл Артур. Рассказы о Шерлоке Холмсе: книга\ под ред. В.А.Львова-Москва: Айрис-пресс, 2012., 280 с.
5. Верхогляд В.А. Английские народные сказки.: учебное пособие\ под ред.В.А.Львова- Москва: Айрис-пресс, 2013, 160 с.
6. Скультэ В.И. Английский для детей.: учебник\ под ред. В.А.Львова – Москва.: Айрис-пресс, 2011., 496 с.
7. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: справочник школьника\ под ред. О.Диля- Санкт-Петербург.: Издательский дом «Литера», 2010., 96 с.
8. ЗиновьеваЛ.А. Let'sgotoschool и другие рассказы для чтения и обсуждения: учебное пособие\ под ред. О.Морозовой- Ростов-на Дону.: Феникс, 2013., 48 с.
9. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной- Ростов-на Дону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.

Список литературы, рекомендуемый для педагогов:

1. Evans V, Dooley J, Kondrasheva I. New Round-Up: student's book\ V.Evans, Dooley J-England :Pearson Education Limited, 2016, 175 с.
2. Cochrane S. Primary Grammar: pupil's book\ S. Cochrane-London: Macmillian Publishers Limited, 2017, 152 с.
3. Бойко В., Жидких Н., Каверина В., Панина Е. 200 тем английского языка: учебное пособие\ под ред. З.В.Неволиной-Ростов-наДону: ООО «Удача» , 2007., 448 с.
4. Murphy R. Essential grammar in use: a self-study reference and practice book for elementary students of English\R.Murphy- Cambrige University Press , 1998, 300 с.
5. Ивашечкина А.В.Сборник игр для формирования навыков на уроках английского языка «Funnygame»: учебное пособие\ под ред. А.В.Ивашекиной- Лениногорск: МБУДО «ДДТ», 2018, 50 с.

Воспитательная работа в объединении.

Воспитательная деятельность имеет особенное значение в реализации образовательной программы «HappyEnglish» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

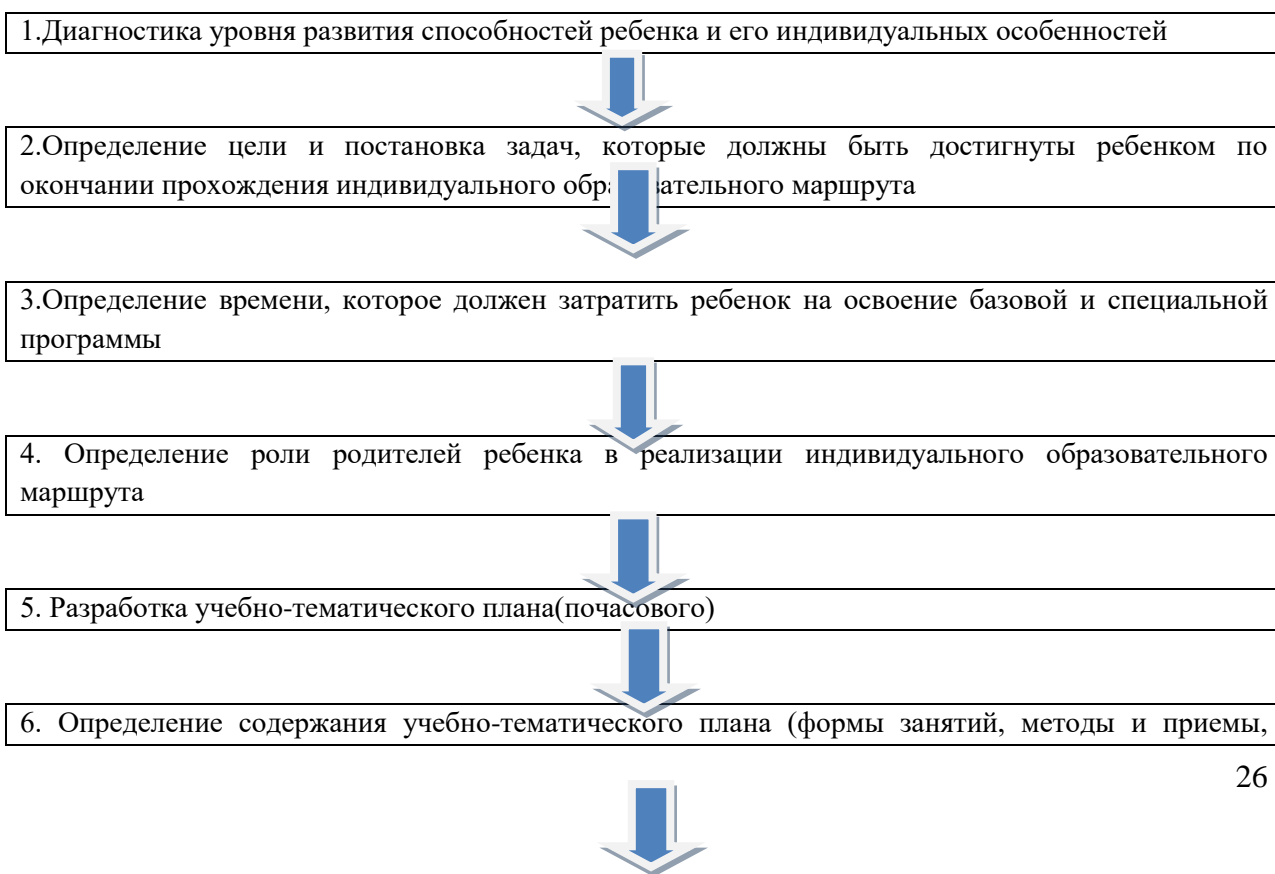
Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Схема разработки индивидуального образовательного маршрута



технологии, формы подведения итогов)

7. Интеграция с другими специалистами



8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута

Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать) уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- учащиеся знают государственные символы России;- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии	Наблюдение Беседа
2	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства	Тестирование Опрос

3	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья 	
4	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; 	
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии. 	
6	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей; 	
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента. 	
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. 	

**Календарный учебный график
2024-2025 учебный год
Группа 7 (2 г.о., СОШШ №8)**

1. Продолжительность обучения по дополнительной краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программе «HappyEnglish».

Начало учебного года – 05.09.2024 г.

Конец учебного года – 29.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	05.09.2024	26.12.2024	15	15
2-ое полугодие	09.01.2025	29.05.2025	21	21
	ИТОГО		36	36

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 19 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 8 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников -

6. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании

- 29 мая 2025 года.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

8.Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12часов;

2 смена - с 12 до 17часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025.

Сроки	План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год						
	Работа с родителями . Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными и детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	Родительское собрание			Беседа на ТБ.	Беседа «День солидарности борьбы с терроризмом»	Выявление, диагностика	Выявление, диагностика.
Октябрь	Индивид. Работа, консультирование		Беседа «День пожилого человека»			Индивид. работа	Индивид. работа
Ноябрь	Индивид. Работа, консультирование	Беседа «Мир профессий»				Конкурс исследовательских работ по страноведению	Индивид. работа
Декабрь	Индивид. Работа, консультирование		Новогодние мероприятия	Беседа «Правила поведения»		Индивид. работа	Индивид. работа
Январь	Индивид. Работа, консультирование					Индивид. работа	Индивид. работа
Февраль	Индивид. Работа, консультирование		Масленица, Науруз		Беседа «Защитники Родины»	Индивид. работа	Индивид. работа
Март	Индивид. Работа, консультирование		Беседа «Мамин праздник»			Индивид. работа	Индивид. работа
Апрель	Индивид. Работа, консультирование			Беседа «Окружающий мир»		Индивид. работа	Индивид. работа
Май	Индивид. Работа, консультирование			Беседа «Правила поведения»		Индивид. работа	Индивид. работа